**РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ОРГАНИЗАЦИИ И МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**1.1**…**по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

* *Учителям*

В рамках совершенствования организации и методики преподавания географии на основе выявленных типичных затруднений и ошибок рекомендуем при организации процесса обучения уделить особое внимание формированию *навыков работы с текстом*: умению находить информацию, извлекать её, интерпретировать, оценивать, аргументировать, применять в различных жизненных ситуациях.

При организации самостоятельной работы в этом направлении рекомендуется использование *приемов технологии развития критического мышления* через чтение и письмо, в т.ч. приемы работы с текстами научного содержания, материалами из средств массовой информации, интернет-источников.

Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется такой прием, как *использование различных графических форм* фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. Для этого возможно применять групповые формы работы, обучение в динамичных парах. Целесообразно давать упражнения на узнавание отдельных признаков понятий в разных контекстах, создавать схемы соподчиненности понятий, их взаимосвязей. Возможно, предложить сгруппировать понятия, связанные с одной темой, по разным признакам. При выстраивании системы понятий в процессе их сравнения происходит усвоение признаков, что может предотвратить их неверное использование.

На разных этапах урока необходимо *выполнение практических работ*. Практические работы являются необходимым условием поэтапного формирования умений, входящих в состав предметных и метапредметных результатов освоения программы предмета «География».

На уроках использовать *технологию проблемного обучения*, использовать следующие методические приёмы: учитель предъявляет задачи с недостаточными или избыточными данными, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, побуждает к сравнению, обобщению, выводам, постановке проблемных задач и вопросов. Использовать различные приёмы *технологии развития критического мышления*: мозговой штурм, чтение с остановками (задать вопрос к блоку материала), графическое отображение полученной информации, синквейн, даймонд и др.

Темы и задания ОГЭ по географии, которым нужно уделять больше внимания при изучении географии, начиная с 5 класса.

Раздел 1. Географическое изучение Земли.

Раздел изучается в 5 классе.

Для успешного выполнения линии заданий 1, 27, 28 важно знание и понимание раздела 1. В задании 1 необходимо знать историю географических открытий, уметь работать с картами атласа. В28 задании открытого варианта КИМ нужно было показать владение терминологией. Чуть более 20% экзаменуемых смогли выполнить это задание. Для овладения обучающимися понятийным аппаратом рекомендуется такой прием, как использование различных графических форм фиксации понятийно-теоретической основы урока, изучаемые понятия связывать с практической деятельностью. На уроках применять технологию развития критического мышления: кластеры (выделение смысловых единиц текста), инсерт (маркировка текста значками по мере чтения).

Раздел 2. Изображения земной поверхности.

Данный раздел изучается в 5 классе. В заданиях по разделу 2 необходимо продемонстрировать умения определять географические координаты, расстояния и направления по топографическим картам (задания 7, 9, 10). Особенно обратить внимание на измерение расстояний на топографической карте и умение пользоваться масштабом карты (задание 9). При выполнении данного задания необходимо определить по фрагменту топографической карты расстояние между объектами, полученный результат умножить на величину масштаба и провести необходимое округление. При изучении темы «Масштаб» необходимо решать различные учебные задачи по переводу численного масштаба в именованный и линейный.

В группе получивших оценку «2» и «3» низкий процент выполнения задания 7. Не все обучающиеся, которые обращаются к географическим картам при выполнении работы, способны из карт разного масштаба и содержания выбрать именно ту, которая наилучшим образом отражала бы требуемую для конкретного ответа информацию. Неправильный выбор карты приводит к ошибкам. Так, при определении географических координат для получения правильного ответа по возможности следует выбрать карту более крупного масштаба. Использовать географические знания для решения практических задач с использованием топографических карт (задание 12).

Раздел 3. Земля – планета Солнечной системы изучается в 5 классе. Освоение этой темы проверяется в задании 17, в котором требуется сравнить продолжительность светового дня или высоту Солнца над горизонтом в разных населённых пунктах на основе информации об их географическом положении (географические координаты указаны в таблице). В группе получивших отметку «2» и «3» низкий процент выполнения задания 17. Задания на данную тему целесообразно использовать на уроках начиная с 5 по 9 класс.

Раздел 4. Оболочки Земли изучается в 5-7 классах.

Тема «Литосфера» изучается в 5 классе. Выполняя задание 8, выпускники должны показать понимание закономерностей залегания горных пород. Чем ниже расположен на схеме слой горных пород, тем он древнее. Темы «Гидросфера», «Атмосфера», «Биосфера», «Географическая оболочка» изучаются в 6-7 классах. Для успешного выполнения задания 18 необходимо уметь работать с климатограммами. Менее 50% экзаменуемых, получивших отметку «2» и «3», не умеют работать с климатограммами. В 6 классе обучающиеся учатся работать с климатограммами. В 7 классе целесообразно проводить практические работы, например, описание климата территории по климатической карте и климатограмме. При выполнении заданий 5 и 6 выпускники должны продемонстрировать умение читать карту погоды и использовать её для прогнозирования погоды.

Раздел 5. Человечество на Земле.

Материки и страны изучаются в основном в 7 классе. Знания тем этого раздела проверяются в заданиях 1, 4, 13, 20, 27, 28 и 30. Для успешного выполнения задания 1 экзаменуемым необходимо вспомнить информацию о численности населения Земли, отдельных регионов и стран, о столицах и площади территории крупных стран, о размещении населения мира. Для успешного выполнения задания 4 требуется приводить примеры формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания. Задания этого раздела: 13, 20 ,28, 30 вошли в число заданий с низким процентом выполнения. Выполняя задания 20, 27 и 28, нужно устанавливать связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран. В заданиях 20 и 30 потребуется распознавать объекты (страны) по их характерным признакам. Успешному выполнению указанных заданий будет способствовать не только знание предметного содержания этого раздела и его применения для решения различных задач, но и умение находить информацию на определённой карте атласа. Необходимо учить ориентироваться в содержании текста, понимать его целостный смысл, анализировать, интерпретировать географическую информацию, соотносить её с картой. Для успешного выполнения задания 13 при изучении раздела «Атмосфера» в 6 классе необходимо решать задачи на определение температуры, атмосферного давления, относительной влажности воздуха. Примеры задач представлены в банке заданий ФИПИ. Также необходимо работать над формированием математической грамотности, так как допускаются ошибки в расчетах, ошибки при округлении полученного результата.

Для успешного выполнения заданий 14, 15 необходимо знание и понимание раздела 6. Взаимодействие природы и общества. Данный раздел изучается с 5 по 9 классы.

Раздел 7. География России изучается в 8-9 классах. Знание этого раздела необходимо для успешного выполнения линии заданий: 1, 2, 4, 19, 20, 21-30. При выполнении задания 2 необходимы знания об особенностях географического положения России (о морских и сухопутных границах, территориальной принадлежности островов и т.п.), политико-административном делении России (задание 27). Знания о различии во времени на территории России пригодятся для определения поясного времени (задание 19). Знание особенностей природы России: рельефа, климата, почв проверяются в заданиях 3 и 4. Умение определять регион России проверяется в задании 20, в котором краткие описания взяты из жизненных ситуаций (используются рекламные лозунги туристических компаний) а также в задании 30, где нужно определить регион России по совокупности признаков. Объяснять особенности климата, рельефа, внутренних вод, природных зон России, закономерности их распространения нужно в задании 29. По теме «Население России» в заданиях 22–23 нужно определять по представленным статистическим данным (графика или таблицы) демографические показатели, коэффициенты естественного и миграционного прироста населения. В задании 13 требуется проводить расчёты по статистическим показателям; в задании 24 необходимо сравнить регионы России по средней плотности населения; в задании 25, 34 предлагается определить по карте численность населения городов и сравнить города по этому показателю. Для этого нужно применить умение читать карты. Знания особенностей размещения важнейших отраслей промышленности, сельского хозяйства и основных видов транспорта России обучающиеся могут продемонстрировать, выполняя задания 26–29. Во многих заданиях экзаменационной работы в качестве ответов требуется либо выбрать, либо указать субъекты в составе Российской Федерации. Таким образом, знание географического положения субъектов Российской Федерации, умение определить особенности их природы, населения, хозяйства, используя карты атласа и источники информации, представленные в работе, поможет успешно выполнить многие задания.

Для успешного выполнения линии заданий 28, 29, 30 (низкий процент выполнения) также необходимо работать над формированием метапредметных результатов:

познавательных УУД, *базовых логических действий*: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию;

коммуникативных УУД, *общение*: выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах.

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

ГАУ ДПО СО ИРО:

1. Включить вопрос формирования навыков читательской грамотности и коммуникативной компетенции на уроках географии в курсы повышения квалификации педагогов (организовать освоение учителями приёмов, техник, особенно по исследованию и самостоятельному определению понятий, преобразованию словесных текстов в знаково-символические формы представления знаний, методики обучения обучающихся публичным выступлениям в рамках метапредметных курсов по развитию коммуникативных умений).
2. При разработке программ профессионального развития учителей учитывать большую учебную нагрузку педагогов и в связи с этим предлагать обучающие программы не только с разными формами обучения (очно/онлайн), но и с корректировкой сроков прохождения курсовой подготовки.
3. Осуществлять научно-методическое сопровождение деятельности регионального учебно-методического объединения учителей географии.
4. Провести мероприятия по актуальным вопросам, связанным с методикой преподавания предмета, в том числе посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

Ресурсным центрам, окружным учебно-методическим объединениям:

1. Провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и, преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки;
2. Обеспечить коррекцию рабочих программ и методических подходов к преподаванию предмета для повышения показателей качества подготовки выпускников;
3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями;
4. Организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ГИА, учителям-предметникам, чьи выпускники показали низкие результаты;
5. Разработать комплекс методических мероприятий по повышению качества преподавания предмета, распространению успешных педагогических практик, в том числе с участием ведущих преподавателей профильных кафедр СГСПУ и СФ МГПУ;
6. Организовать посещение уроков с целью оказания адресной методической помощи.

**1.2**…**по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

* *Учителям*

Совершенствование процесса обучения географии должно быть основано на применении современных образовательных технологий, которые развивают познавательную активность обучающихся и снижают их эмоциональную нагрузку. Рекомендуется использовать на уроках следующие технологии:

– технология развития критического мышления через письмо и чтение;

– технологии проблемного обучения;

– проектные технологии;

– интерактивные технологии;

– технологии уровневой дифференциации обучения.

На уроках географии необходимо организовать дифференцированное обучение школьников с разным уровнем предметной подготовки. Главным плюсом дифференцированного подхода является то, что он позволяет целиком индивидуализировать содержание, темпы и методы учебной деятельности обучающегося. Необходимо распределить обучающихся по группам, отличающимся уровнем усвоения теоретического материала, особенностями восприятия, мышления, памяти.

Обучающимся *с высоким уровнем* предметной подготовки рекомендуется предлагать задания на составление логико-структурных схем, на реализацию принципа «равный обучает равного», включать в образовательный процесс парную и групповую формы работы, уделять внимание работе над формированием таких метапредметных результатов как базовые исследовательские действия, умение работать с информацией. Обучающиеся с высоким подготовки чаще всего допускают ошибки по невнимательности.

Обучающимся *со средним уровнем предметной подготовки* следует уделять особое внимание периодическому повторению дидактических единиц, освоению учебного материала по опорным схемам, созданию ситуации успеха, использованию само- и взаимооценки в учебном процессе. Кроме того, необходимо формировать у обучающихся такие метапредметные умения, как базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений; устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения, выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи.

Обучающимся, *испытывающим затруднение* при обучении географии, рекомендованы: реализация поэтапного усвоения знаний, освоение алгоритмов и использование подробных инструкций при выполнении заданий, свободный выбор разноуровневых заданий. Интерес к предмету развивать путем использования заданий базового уровня. Необходима работа по формированию метапредметных результатов. При подготовке к экзамену обучающихся из «группы риска» особое внимание уделить формированию умения определять географические координаты – только 17,2% участников с отметкой «2» успешно справились с заданием (задание 7 в КИМ ОГЭ). Начиная с 5-го класса необходимо проводить системную работу по формированию умения определять географические координаты. Обязательно просить обучающихся проговаривать шаги определения широты и долготы объекта.

В случае выявления проблем с навыками смыслового чтения и информационной грамотностью целесообразно больше внимания уделять работе с текстом учебника, детальному разбору содержания выдаваемых обучающимся заданий. Для устранения ошибок, связанных с невнимательным прочтением текста задания, рекомендуется применять такие приёмы, как комментированное чтение с проговариванием этапов выполнения задания. Система работы учителя может быть акцентирована на развитие у обучающихся навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности (например, посредством последовательно реализуемой совокупности требований к организации различных видов учебной деятельности, проверке результатов выполнения заданий). Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, выдачи обучающимся индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку и обращения к ранее изученному в процессе освоения нового материала.

* *Администрациям образовательных организаций*

1. Провести анализ результатов ГИА 2025 года, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла, и преодолевших с запасом в 1-2 балла границу, соответствующую высокому уровню подготовки.
2. Провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии).
3. Организовать внутришкольную систему (в рамках сетевого взаимодействия) повышения квалификации педагогов в формате наставничества, тьюторства.
4. Использовать информационно-методическое письмо «О преподавании географии в общеобразовательных организациях Самарской области в 2025‒2026 учебном году» для разработки планов повышения качества образования.
5. Информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах участия в ГИА.
6. Организовать повышение квалификации учителей в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами.
7. Использовать ресурс ФГИС «Моя школа» и методические материалы сайта «Единое содержание общего образования в образовательном процессе».

* *ИПК / ИРО, иным организациям, реализующим программы профессионального развития учителей*

1. На основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты.
2. Осуществлять методическую поддержку деятельности окружных УМО учителей географии.
3. При разработке программ профессионального развития учителей учитывать большую учебную нагрузку педагогов и в связи с этим предлагать обучающие программы не только с разными формами обучения (очно/онлайн), но и с корректировкой сроков прохождения курсовой подготовки.

**1.3**…**по другим направлениям (при наличии)**

Отсутствуют.

*Специалисты, привлекаемые к подготовке методических рекомендаций на основе результатов ОГЭ по учебному предмету*

| *Фамилия, имя, отчество* | *Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)* |
| --- | --- |
| *Минаев Игорь Николаевич* | *ГАУ ДПО СО ИРО, и.о. ректора* |
| *Пивоварова Любовь Владимировна* | *ГАУ ДПО СО ИРО, методист кафедры математического и естественнонаучного образования, председатель регионального учебно-методического объединения учителей географии* |